



Metodický list k řízení reflektované a řízené praxe (pro učitele)

V rámci studia učitelství způsobilosti vykonávají studenti Filozofické fakulty UP v Olomouci souvislou praxi u učitelů na ZŠ a SŠ, a to v předmětech své kombinace.

Praxe probíhá ve školách dle výběru studenta. Předpokladem pro vedení praxe studentů je ochota vedení školy i učitelského sboru podílet se na praktické přípravě budoucích pedagogů.

V průběhu praxe by student měl:

- získat základní orientaci v organizaci práce školy;
- seznámit se s provozem školy;
- v průběhu realizace náslechnů a výstupů rozvíjet odborné znalosti a didaktické dovednosti potřebné pro budoucí profesi učitele;
- výuku konstruovat podle jasně a srozumitelně formulovaných cílů;
- rozvíjet komunikační dovednosti;
- osvojit si techniky mluveného projevu, zejména formulace kladených otázek;
- učit se zvládat kázeň ve třídě a dokázat udržet pozornost žáků;
- naučit se kriticky zhodnotit svou práci;
- získat zkušenosti s přípravou výuky a realizací vyučovací hodiny;
- hodnotit objektivně práce žáků.

Jaké požadavky by měly být splněny ze strany ředitelství školy pro praxi studentů:

- provázející učitel má alespoň tříletou praxi na škole a je aprobovaný pro obor, v němž bude vést praxi studentů;
- škola je schopna zajistit studentovi základní podmínky pro vykonávání praxe – požadovaný počet hodin hospitací u aprobovaných učitelů, dostatečný počet výstupů, možnost využití internetu a učitelské knihovny, pracovní místo ve sborovně nebo v kabinetě.

Jaké jsou činnosti a povinnosti studenta na praxi:

- před zahájením praxe domluvit s provázejícím učitelem harmonogram praxe
- student musí ve škole strávit praxi o 12ti pracovních dnech, během nichž má absolvovat nejméně 6 hodin náslechnů a jejich reflexí, a nejméně 6 hodin, v nichž bude spolupracovat jako asistent učitele nebo párový učitel, a nejméně 10 samostatných vyučovacích hodin
- seznámit se s řádem a organizací školy;
- seznámit se s ŠVP a tematickým plánem předmětu, dokumentací třídního učitele;
- na základě didaktické analýzy a podle pokynů a zpětné vazby provázejícího učitele zpracovat přípravu na vyučování s jasně a srozumitelně formulovanými cíli;
- následně po výstupu provést s provázejícím učitelem reflexi hodiny a provést sebereflexi své práce;

- student je povinen podílet se na všech činnostech školy – vykonává dozor o přestávkách, zapojuje se do projektů a organizace soutěží, využije možnosti v oblasti dalšího vzdělávání učitelů, vypomůže učiteli s opravami písemných prací, zhotovováním pomůcek, audio či videonahrávek, s prací v kabinetě apod.;
- V průběhu praxe účastník vzdělávání vytváří učitelské portfolio: průběžně si vede reflektivní deník, vytváří kazuistiku k vybranému tématu (školní třída jako sociální skupina, rizikové chování, podpůrná opatření atd.), vytváří zpětnou vazbu k následům (kritéria pro pozorování), připravuje vyučovací hodiny, reflektuje realizované hodiny a provádí sebereflexi, vytváří si databanku aktivizačních metod a forem práce, databanku didaktických pomůcek, analyzuje učebnice využívané ve škole k danému předmětu, pozorování školní komunikace atd. Portfolio vzniká v kooperaci s provázejícím učitelem a s fakultním garantem a rozbor portfolia je součástí závěrečné ústní zkoušky;

Jaký je způsob zakončení praxe:

- po absolvování všech povinností student předkládá výkaz praxe k podpisu
- provázející učitel vyplňuje hodnocení reflektované a řízené praxe

Děkujeme za Vaši práci a ochotu podílet se na přípravě budoucích kolegyň a kolegů.